

## Voorbeelden van lessenseries voor het gebruik van het DDD

Het vullen van het DDD is onderdeel van het LOB-programma van de school, het is verstandig om het op een logisch moment bij de leerlingen te introduceren. Er is geen algemene richtlijn te geven voor het moment dat leerlingen aan het DDD werken, het past bij de invulling van het LOB-programma zoals de school dat heeft opgezet. Toch een paar gedachten.

- De leerlingen vullen in het DDD de conclusies van hun LOB-proces die hebben geleid tot de opleiding waarvoor gekozen is, dat doen zij dus niet aan het begin van het 4<sup>e</sup> jaar, maar zeker voor 1 april. In de praktijk blijkt dat de meeste DDD's in januari, februari en maart gevuld worden.
- In veel scholen wordt een eerste start gemaakt in november. Leerlingen kunnen antwoorden later altijd weer veranderen.
- Leerlingen kunnen al ruim voordat ze een opleidingskeuze gemaakt hebben beginnen met algemene gegevens (zoals persoonsgegevens), je leidt hen dan langzaam toe naar een keuzemoment.
- Sommige leerlingen willen zich eerder aanmelden en zullen dus ook eerder het DDD beschikbaar moeten hebben.

### Model 1: géén ingeroosterd mentoruur

School 1 is een school zonder ingeroosterd mentoruur. De mentor gebruikt soms zijn vakles en spreekt maandag het 8<sup>e</sup> uur met wisselende groepjes leerlingen.

De mentor introduceert het DDD in een halve vakles. De kern van het gesprek is *'iedereen gaat straks een opleiding kiezen en de opleidingen willen informatie hebben. De informatie krijgen ze digitaal, met het DDD'*. Hij toont het introductiefilmpje.

Hij deelt de geprinte activatiecodes uit en laat op het digitale schoolbord zien wat de leerlingen thuis moeten doen: aanmelden en persoonlijke gegevens controleren.

Omdat er leerlingen zijn die zich vroegtijdig willen aanmelden, is het verstandig de introductie niet te laat in het jaar te doen, bijv. eind november.

De mentor komt er enige tijd later op terug: is het gelukt? Wil je dan voor de volgende keer competenties en ervaringen gaan invullen.

In de gesprekken op de maandagmiddagen komt hij er in de groepjes op terug. Hij verheldert de bedoeling zo nodig en verdiept het gesprek met de leerlingen die nog geen keuze kunnen maken of die een keuze maken waar de mentor vraagtekens bij zet. Niets verrassends eigenlijk, wel of geen DDD, dit zou de mentor toch doen.

Als de leerling deel A heeft ingevuld, stuurt hij het naar de mentor die deel B kan invullen. Voor de eerste leerling kost dat meer dan 10 minuten, daarna gaat het sneller.

Ondertussen kan de zorgcoördinator voor de leerlingen die een OPP hebben dit aan het DDD koppelen.

Na afloop van de gesprekkencyclus kan de mentor er (begin maart?) nog klassikaal op terugkomen om de procedure te bespreken: deel A ingevuld, deel B ingevuld akkoordverklaring, aanmelding bij een opleiding.

NB. Als de leerlingen gebruikmaken van 'Qompas', dan is de mogelijkheid om relevante informatie te importeren. Deze geïmporteerde gegevens kunnen vervolgens in het DDD bewerkt worden.

## **Model 2: een ingeroosterd mentoruur**

School 2 heeft LOB een prominente plek in de opleiding gegeven. De mentor heeft in de 3<sup>e</sup> en 4<sup>e</sup> klas wekelijks een uur beschikbaar. De mentor voert reflectiegesprekken met zijn leerlingen en ook de ouders hebben een duidelijke rol in het meedenken over de kwaliteiten van hun kinderen en de keuze van opleiding.

Met de ouders en de leerlingen is in het begin van het schooljaar het jaarprogramma besproken, zij weten dat er een digitaal formulier aan het mbo gestuurd wordt.

Eind november is de eerste 'DDD-les' ingepland. De mentor deelt de geprinte activatiecodes uit, de leerlingen loggen allemaal in en controleren de persoonlijke gegevens.

Er is een klassengesprek over koppeling van de activiteiten die de leerlingen doen, het loopbaandossier en het DDD. Wat ga je wanneer, waar invullen?

Als leerlingen zich vroegtijdig willen aanmelden, bijv. voor opleidingen met een beperkt aantal plaatsen of een toelatingsselectie, neemt de mentor met hen het DDD in november of december door.

De mentor vraagt de zorgcoördinator bij de leerlingen met een OPP met deel B te beginnen.

In januari is er een tweede DDD-les. Het huiswerk is: competenties en ervaringen invullen.

In de les worden een aantal dingen klassikaal besproken: wat is lastig, hoe maak je je keuze, hoe presenteer je dat bij een intakegesprek.

Na de tweede les heeft de mentor voortgangsgesprekken met die leerlingen die erg twijfelen of die een risicovolle keus willen maken.

In februari is er een 3<sup>e</sup> les waarin de leerlingen deel A afronden. De mentor kan nu met deel B beginnen. De eerste leerling kost meer dan 10 minuten, daarna gaat het sneller.

Begin maart komt de mentor nog een keer op het DDD terug. Hij heeft bij alle leerlingen deel B ingevuld en bespreekt de stand van zaken: heb je je al aangemeld? heb je het DDD met je ouders besproken? Moet je de akkoordverklaring nog doen?

Alles is in het systeem in een overzicht bij te houden waardoor het zeer inzichtelijk is welke leerling nog iets moet doen.

NB. Als de leerlingen gebruikmaken van 'Qompas', dan is de mogelijkheid om relevante informatie te importeren. Deze geïmporteerde gegevens kunnen vervolgens in het DDD bewerkt worden.